

**Конспект организованной образовательной деятельности аттестуемого педагогического работника Родичевой
Любови Александровны по должности воспитатель**

| | |
|--|---|
| ФИО педагога | Родичева Любовь Александровна |
| Возрастная группа | Средняя |
| Форма организации, количество обучающихся | Групповое занятие, 10 человек |
| Тема занятия | «Дикие животные» |
| Культурная практика | Коммуникативная деятельность |
| Культурно–смысловой контекст | Интеллект –карта «Дикие животные» |
| Цель занятия | Развивать связную речь детей с помощью изготовления интеллект – карты. |
| Образовательные задачи | <ul style="list-style-type: none">• Учить составлять описательный рассказ на основе интеллект – карты.• Учить детей создавать интеллект – карту.• Обогащать и активизировать словарь детей за счет введения определений, сравнений.• Учить анализировать, делать простейшие умозаключения.• Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию. |
| Развивающие задачи: | <ul style="list-style-type: none">• Развивать познавательные способности детей: мышление, внимание, память,• Воображение, наблюдательность.• Развивать умение составлять связный рассказ.• Развивать творческие способности детей. |

| | |
|----------------------------|---|
| Воспитательные задачи: | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать бережное отношение к природе. • Воспитывать нравственные качества: дружбу и взаимопомощь. <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать умение сотрудничать с воспитателем. |
| Планируемый результат. | <ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы педагога; • участвуют в разговоре о диких животных; • отгадывают загадки; • проявляют активность |
| Оборудование: Материал: | телевизор, ноутбук, магнитная доска, изображения диких животных. ватман, листы А4, картинки диких животных, рабочие картинки жилища животных, части тела, окрас, питание, зимовье животных, клей, салфетки |

| Этапы | Деятельность педагога, приемы работы | Деятельность обучающихся |
|------------------------|--|--------------------------|
| 1. Введение в ситуацию | <p><i>Дети заходят в группу и видят лес</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Ребята, посмотрите вокруг. - куда мы попали? (<i>ответ детей</i>) (<i>в лес</i>). Что вы видите в лесу? (следы) кто их оставил? - Ребята, для того, чтобы узнать, чьи это следы, нам нужно разгадать загадки, вы готовы? (<i>ответ детей</i>)...(<i>воспитатель поднимает картинку следа и загадывает загадку</i>).</p> | Коммуникативная |

| | | |
|--|---|------------------------|
| <p>2. Актуализация знаний и умений</p> | <p>Загадки:</p> <p>1 – Сердитый недотрога Живёт в глуши лесной. Иголок очень много, А нитки — ни одной. (Ёж) <i>(ответ детей)</i> - Правильно, Ежик. Что вы можете рассказать о Ежике, какой он? <i>(Ответы детей)</i> <i>(колючий, маленький...)</i> <i>(анимированная отгадка на мониторе)</i>.</p> <p>2 - Он огромный, косолапый, Бурый, сильный и мохнатый. И зимой его не встретить, Ведь в берлоге спит...<i>(ответы детей)</i> - Я согласна с вами - это медведь. Какой бывает медведь? <i>(отвечает ребенок)</i> <i>(косолапый, коричневый, лохматый)</i> <i>(анимированный ответ на мониторе)</i>.</p> <p>3 – Что за зверь лесной? Встал, как столбик, под сосной, И стоит среди травы, Уши больше головы? ...<i>(ответы детей)</i> -Все верно это заяц. Какой заяц? <i>(Серый, трусливый, ловкий...)</i> <i>(анимированная отгадка на мониторе)</i>.</p> <p>4 – Рыжий, маленький зверек По деревьям прыг да скок. Он живет не на земле, А на дереве в дупле. ...<i>(ответы детей)</i> - Да, это белка. Какая белка? ...<i>(ответы детей)</i> <i>(шустрая, маленькая запасливая)</i> <i>(анимированная отгадка на мониторе)</i>.</p> | <p>Коммуникативная</p> |
| <p>3. Затруднение в ситуации</p> | <p><i>Составление интеллект – карты</i> <i>Педагог работает у магнитной доски на ватмане, ребята - за рабочими столами со своими интеллект - картами индивидуально.</i> - Ребята, чьи же это следы?...<i>(ответы детей)</i> <i>(животных)</i>. Посмотрите внимательно, какие это животные, где они живут, кто о них заботится? <i>(это дикие животные)</i>.</p> | <p>Коммуникативная</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>- В лесу они живут в своих домиках. Помогите мне назвать их домики: <i>белка живет в дупле, еж живет в норе, медведь – в берлоге, заяц прячется под корягами деревьев и кустов.</i></p> | |
| 4. «Открытие» нового знания (способа действия) | <p><i>(Воспитатель)</i> Ребята, перед вами карта, в центре карты изображены звери, от центра расходятся разноцветные дорожки. Вот на эти дорожки мы будем клеить карточки, но клеить будем не все сразу, а на каждую дорожку что- то одно готовы ребята?</p> | Коммуникативная |
| 5. Включение нового знания в систему знаний и умений | <p>Возьмите карту, где обитают звери и наклейте на красную дорожку. - <i>Берем клей – карандаш, промазываем с обратной стороны от картинки, наклеиваем, салфеткой убираем лишний клей и вытираем руки.</i> <i>(Воспитатель)</i> Это все дикие животные, но выглядят они по-разному. У каждого из них тело покрыто шерстью, но у каждого свой цвет. Скажите, какого цвета шубка у зайца (<i>медведь, еж, белка</i>). ... (<i>ответы детей</i>) -<i>(Воспитатель)</i> Берем картинку, где изображен окрас животных и наклеиваем на зеленую дорожку. <i>(Воспитатель)</i> Что такое окрас? (<i>цвет шубки животного</i>). Скажите все вместе – окрас. У лисы – рыжий, у медведя – бурый. <i>Повторите.</i> <i>(Воспитатель)</i> Чтобы найти себе пропитание, дикие животные быстро бегают, умело прыгают, в этом им помогают их лапы; -нос хорошо чувствуют запахи, они хорошо слышат своими ушками. Все это называем части тела и они у каждого животного разные. - <i>Берем картинку, где изображены части тела животных и наклеиваем на дорожку синего цвета.</i> 4.<i>(Воспитатель)</i> Чем питаются дикие животные? (<i>Ответы детей</i>) Как называются животные которые едят траву, назовите их? (<i>травоядные – заяц, белка</i>). Чем еще они могут питаться? (<i>листьями, сеном, ветками, грибами, ягодами</i>).</p> | <p>Творческая Коммуникативная</p> <p>Физическая</p> |

(Воспитатель) А как называются животные, которые питаются другими мелким животными, назовите их? (*хищники – медведь, еж*). Ёж тоже животное хищное, он питается насекомыми, гусеницами, червяками. Медведь – хоть и хищник, но очень любит ягоды, корешки, орехи, травы.

- Берем картинку, где изображены части тела животных и наклеиваем на дорожку желтого цвета.

5. Ребята, а давайте вспомним какое время года сейчас? (*осень*). Осенью люди и звери готовятся к зиме. Ребята подумайте, все ли дикие животные готовятся к зиме, что они для этого делают, как они проводят зиму? (*ответы детей*).

Ребята а сейчас мы с вами маленько отдохнем и сделаем физкультминутку

Физкультминутка

У лисички острый нос,

У нее пушистый хвост.

Шуба рыжая лисы

Несказанной красоты.

Лиса по лесу похаживает

Шубу рыжую поглаживает.

Заяц по лесу скакал,

Заяц корм себе искал.

Вдруг у зайца на макушке

Поднялись как стрелки ушки.

Зайчик прыгнул, повернулся

И под деревом согнулся.

Вылез мишка из берлоги,

Разминает Миша ноги,

На носочках он пошел

И на пяточках потом.

Присаживайтесь на места

(Воспитатель) Смотрите, ребята, какая красивая и красочная карта у нас получилась. Не просто карта, а карта-помощник. Он может помочь рассказать о любых диких животных. Давайте вспомним, что обозначает каждая дорожка: где

| | | |
|--|---|--|
| | <p>живет животное, окрас или цвет шубки животного, какие части тела есть у животного, чем питается и как готовится к зиме дикое животное. Подумайте, о каком диком животном вы бы хотели рассказать <i>(образец воспитателя и 2-3 рассказа детей)</i>.</p> | |
| <p>6. Осмысление (итог, рефлексия)</p> | <p>Беседа: - Что мы делали? Ребята, что помогло вам сегодня составить рассказ о животном? - Кому вы теперь сможете рассказать о животном по этой карте? <i>(друзьям, мамам, папам)</i>.</p> | <p>Коммуникативная Рефлексивная</p> |