Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ручеёк» с. Веренка

**Конспект музыкального занятия:**

**«Развитие речи дошкольника через**

**различные виды музыкальной деятельности»**

 **для детей старшего дошкольного возраста**



 **Музыкальный руководитель:**

 Шахова О.С.

**Ноябрь 2020**

**Цель:** Активизировать речь детей через разные виды музыкальной деятельности. Формирование интереса к миру звуков, развитие музыкальных и творческих способностей, в том числе слухового внимания, звуковысотного, динамического и ритмического слуха, создание условий для музыкально-творческой работы.

Цель включает следующие **задачи:**

**Обучающие:**  - продолжать знакомить детей с различными видами оркестров (шумовой); - учить исполнять музыкальные произведения в ансамбле, соблюдая общую динамику, темп, ритм, своевременно вступать и заканчивать музицирование; - закреплять умение детей чисто интонировать мелодию на одном звуке.

- дать возможность каждому ребенку свободно импровизировать на шумовых инструментах;

**Развивающие:** - развивать музыкальные способности детей, через объединение различных: зрительных, слуховых, тактильных, двигательных ощущений в процессе музицирования; - совершенствовать у детей чувство ритма в игре на шумовых инструментах.

-развивать творческое воображение и слуховую фантазию.

**Воспитательные:**

- воспитывать у детей основы музыкально-эмоциональной культуры

 (т.е. накопление ребенком положительного эмоционального опыта посредством общения с музыкой);

-воспитывать доверительные отношения друг к другу, чувства единства,

сплоченности, принадлежности к группе (умение работать в группе).

**Дидактический материал:**

* Детские шумовые инструменты: маракасы, деревянные ложки, бубен, колокольчики.
* Дирижерская палочка.

**Вводная часть: Музыкально – ритмические движения (разминка - ритмика**

**Музыкальный руководитель:** Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня к нам пришли гости, давайте поприветствуем их и вспомним, какие знаки приветствия мы знаем, но я предлагаю их не просто проговорить, а пропеть.

*Дети по одному (по желанию) пропевают фразы: «Здравствуйте», «Добро пожаловать», «Приятно Вас видеть», «Рады видеть Вас», «Привет» и.т.д.*

**1. Упражнение -приветствие «Я здороваюсь везде».**

1.Муз.рук: (стоя на месте)

Я здороваюсь везде: дома и на улице,

Даже здравствуй, говорю, я соседской курице.

Здравствуй небо голубое, здравствуй солнце золотое,

Здравствуй маленький дубок, здравствуй вольный ветерок.

Здравствуй утро! Здравствуй день!

Мне здороваться не лень. **(хлопают в ладоши)**

**Муз. рук:** А теперь я вас попрошу встать в круг. Я думаю, что мы с вами зарядились прекрасным настроением и предлагаю зажечь фонарики настроения.

**2. «Зажги свой фонарик!»**

*(Дети встают в круг и, соприкасаясь ладошками, по очереди «зажигают» фонарики и называют цвет своего фонарика.)*

Я вижу, что вы все в хорошем настроении и готовы танцевать.

**Исполняется музыкально – ритмическая полька «Динь – дон».**

**Муз. рук:** Давайте сейчас посидим в тишине ***(дети присаживаются по турецки)***

Давайте сейчас посидим в тишине

Так тихо, как – будто бы это во сне.

Послушаем все, как звучит тишина,

Скажите нам, что она не слышна*.* ***(дети слушают тишину)***

Кто, что услышал*?* ***(ответы детей)***

А я слышу ветер тихонько поет,

Березка вздыхает из сада…

Музыка всюду живет-,

 Только прислушаться надо.

Давайте вспомним стихотворение и озвучим его.

**Скороговорка.**

Лиса, лисонька, лиса

В шубке вся ее краса,

Шубки нет в лесу рыжей,

Зверя нет в лесу хитрей.

**3. Фонопедическое упражнение «Охотник и лиса».**

Дети делают глубокий вдох (руки поднимают вверх) – успокоили дыхание (руки опустили вниз). Приготовили «лапки» четко произносим слова вместе.

 **- Са – са – са – вот идет лиса («лапками» шевелят)**

 **- Сы – сы – сы – хвост красивый у лисы (волнообразные движения ладошками)**

 **- Со – со – со – вот возьму я колесо (руки изображают колесо)**

 **- Су – су – су – и поймаю я лису (руки в стороны)**

 **- Хвать! (руки соединяются в хлопке)**

А теперь споем по звукоподражанию. От тихого до громкого.

**Муз. рук:** Молодцы!

Мир без звука был бы грустным, серым, скучным и невкусным. ***(сыграть звук на фортепьяно)***

Что вы слышите сейчас? ***(музыкальный звук)***

Почему он музыкальный? **(*его можно сыграть и спеть)***

Бывает, мелодия вверх летит,

Бывает, вниз спешит.

Бывает, через звуки скачет,

Бывает, на месте скачет.

Послушайте, что происходит с мелодией?

**4. Музыкально-дидактическая игра «Лесенка».**

Я шагаю вверх, я шагаю вниз

По ступенькам я скачу и на месте топочу.

**Музыкальный руководитель**: Какие звуки бывают по длительности?

***(долгие и короткие)***

Как зовут долгий и короткий звук? ***( Та и ти)***

Когда звуки чередуются, что получается? ***(ритм)***

А сейчас, я предлагаю вам сделать слуховую зарядку-разминку, но только после того, как проговорю прибаутку.

***(дети прохлопывают ритмический рисунок сначала со словами, затем без слов)***

1.Тюшки-тютюшки сделаем хлопушки.

2.Тюшки-тютюшки сделаем шлепушки.

3.Тюшки-тютюшки сделаем топотушки.

4.Тюшки-тютюшки сделаем щелкушки (щелчки).

5.Тюшки-тютюшки сделаем бамбушки (*по груди)*.

**Муз. Рук:** Прежде, чем приступить к пению, разогреем голосовой аппарат

1. Лошадка медленно поднимается в гору

***(цоканье языком- четвертные длительности)***

 Спускается с горы

***(цоканье языком- восьмые длительности)***

**2.**Упражнение на дыхание «Пушинка»

**3.**Упражнение «Яблоко»

А теперь перейдем к распевкам.

В распевках наших мы тренируем, какие голосочки? ***(высокие и средние).***

А низкие не будем? **(нет)**

**Дети поют:**

Перед пением друзья, разогреем голоса*.* ***(показывают двумя руками на горло)***

Высоко мы будем петь ***(поднять обе руки вверх)***

Среднем тоже бы суметь **(*руки на середине)***

Но, а низким петь не будем и о низком позабудем ***(грозят пальчиком)***

**Муз.рук**: Петь красиво начинаем и к распевками приступаем.

Давайте вспомним распевку про лису.

**5. Распевка «Лиса по лесу ходила».**

**Муз. Рук:**

Вот теперь вы готовы исполнить вашу песенку «День Матери».

Сначала мы ее споем обычно, как поем все песни, а потом

мы будем необычно.

Представьте, что песенка исполняется по телевизору, но в телевизоре звук то включается, то выключается.

**6. Исполняется песня «День Матери».**

**Муз. Рук:** А теперь, мы с вами превратимся в музыкантов необычного оркестра. Посмотрите на стол и выберите те предметы, которые могут издавать звуки. *(ложки, колокольчики, маракасы, бубны).* Подвести к понятию «шумовой оркестр» Как же будет называться наш оркестр? (*дети придумывают название)*

**Импровизируем.**

**7. Оркестр «Добрый мастер».**

**Муз. Рук:** дружно в пары соберёмся и друг другу улыбнемся,

начинаю я считать, ведь пришла пора играть

 **8. Музыкальная игра «Ку-Ку».**

**Муз. Рук:** А теперь вас ждет сюрприз, посмотрите какая замечательная и необычная коробочка у меня в руках, хотите узнать, что в ней находится? ***(жетоны)***

**Муз. Рук:** молодцы ребята, быстро справились с заданием.

Наше занятие подошло к концу. Вы пришли сегодня с хорошим настроением. Надеюсь, что ваше настроение не изменилось и сейчас. Пусть оно сопровождает вас целый день! До свидания!