

УТВЕРЖДЕНА

И.О. заведующего МБДОУ д/с "Ручеёк"
с. Веренка

_____ Л.А. Родичева

" ____ " _____ 2023

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБДОУ д/с "Ручеёк" с. Веренка

с. Веренка

2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....

Список сокращений.....

Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования..

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи Программы организации.....

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы организации.....

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики

1.2.1. Краткая информация об Организации.....

1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях.....

1.2.3. Характеристика возрастного развития детей.....

1.3. Планируемые результаты реализации Программы организации.....

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

2.1.2. Познавательное развитие

2.1.3. Речевое развитие

2.1.4. Физическое развитие

2.1.5. Художественно-эстетическое развитие

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

2.7. Программа воспитания ДОО

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.5. Примерный режим и распорядок дня

3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с "Ручеек" с. Веренка разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

1.1.1. Цели и Задачи Программы

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Краткая информация об Организации

Полное название Организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Ручеёк" с. Веренка

Краткое название Организации: МБДОУ д/с "Ручеёк" с. Веренка

Учредитель: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ " Заларинский район""

Руководитель: И.О. заведующего Родичева Л.А.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: N 9773 от 28 декабря 2016 года серия 38ЛОИ N 0003986

Режим работы: ежедневно с 08.00 до 18.30, выходные дни суббота воскресенье, праздничные дни установленные законодательством Р.Ф.

Юридический адрес Организации: 666342 Иркутская область, Заларинский район, с. Веренка, ул. Молодежная д.16

Фактический адрес Организации: 666342 Иркутская область, Заларинский район, с. Веренка, ул. Молодежная д.16

Контактный телефон Организации: 89526293671

Адрес электронной почты Организации: rucheek.verenka.500@mail.ru

Адрес сайта Организации: <http://verenkads500.my1.ru/>

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:

Количество групп всего: 2

Количество разновозрастных групп: 2

1. Разновозрастная группа от 1,6 – 4 лет.
2. Разновозрастная группа от 4 – 8 лет

1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Семьи обучающихся в МБДОУ д/с "Ручеёк" с. Веренка представлены следующими характеристиками:

Количество воспитанников всего: 44 чел

в том числе:

Количество мальчиков: 18 чел

Количество девочек: 26 чел

Количество полных семей: 10 чел

Количество неполных семей: 5 чел

Количество семей с 1 ребенком: 6 чел

Количество семей с 2 детьми: 4 чел

Количество многодетных семей: 4 чел

Участниками реализации Программы являются дети возрастов, родители (законные представители), педагоги.

Взаимоотношения между МБДОУ д/с "Ручеёк" с. Веренка и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

1.2.3. Характеристика возрастного развития детей

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

Вторая группа детей раннего возраста (1 - 2 года)

п. 15.2. ФОП ДО

Первая младшая группа (2 - 3 года)

п. 15.2. ФОП ДО

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

п. 15.3.1. ФОП ДО

Средняя группа (4-5 лет)

п. 15.3.2. ФОП ДО

Старшая группа (5-6 лет)

п. 15.3.3. ФОП ДО

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

п. 15.4. ФОП ДО

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельности ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные

образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: два раза в год (первичная- сентябрь, итоговая- май)

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, сводные беседа с детьми, анализ продуктов детской деятельности (рисунки, работы по лепке, аппликации, постройки, поделки и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Решаемые задачи: изучить индивидуальное развитие детей не с целью дать оценку каждому ребенку, а чтобы определить эффективность педагогических действий и образовательного процесса в целом.

Ответственные: воспитатели, Музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре

Способы фиксации данных: Результаты наблюдения фиксируются в протоколе.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа "Мы живем в России"

Автор(ы) Парциальной программы: Зеленова Н.Г Осипова Л.Е

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в разновозрастной группе 4- 8 лет:

Парциальная программа "Мы живем в России" реализуется в полном объеме.

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы "Мы живем в России"

Целью программы является воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

- обеспечение необходимых кадровых; научно-методических, материально-технических условий для реализации программы: обучение педагогов, наличие методической литературы, пособий, художественной литературы для детей, организация экскурсий, приобретение костюмов для выступлений, создание развивающей среды в группах и т.д.;
- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям; • формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово; • воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы "Мы живем в России" представлены в Целевом разделе на страницах 6

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы "Мы живем в России" характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе в пункте/на страницах -

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемые результаты по Парциальной программе "Мы живем в России" являются:

Для проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) педагоги используют карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) осуществляется в форме наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе организации образовательной деятельности с ними, изучения продуктов их деятельности (рисунков, аппликаций), проблемных ситуаций, педагогических бесед и т.д. педагогическая диагностика проводится 2 раза год в следующие сроки: в начале учебного года – первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» вторая младшая группа Мозаика-синтез, 2014 г.
2. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа Мозаика- синтез, 2014 г.
3. Н. Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» 2-7 лет Мозаика-синтез, 2017 г.
4. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» вторая младшая группа Мозаика- синтез, 2017 г.
5. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» младшая группа Мозаика-синтез, 2017 г.
6. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа Мозаика-синтез, 2017 г.
7. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» старшая группа Мозаика-синтез, 2017 г.
8. Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников». Для занятий с детьми 3 -7 лет. Мозаика-синтез 2014 г.
9. Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет)
10. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2-7 лет Мозаика-синтез 2014 г.
11. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» 4-7 лет Мозаика-синтез, 2017 г.
12. Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» 3-7 лет Мозаика- синтез 2014 г. 13. С. Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» 2-4 года Мозаика-синтез, 2014 г.

2.1.2. Познавательное развитие

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» средняя группа Мозаика-синтез, 2017 г.
2. Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» старшая группа Мозаика-синтез, 2018 г.
3. Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» подготовительная к школе группа Мозаика-синтез, 2018 г.
4. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа Мозаика-синтез, 2017 г.

5. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа Мозаика-синтез, 2012 г.
6. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа Мозаика-синтез, 2014 г.
7. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа Мозаика-синтез, 2017 г.
8. Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Мозаика-синтез, 2014 г.
9. О. А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» 3-7 лет Мозаика-синтез 2012 г.
10. Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» средняя группа Мозаика-синтез, 2017 г.
11. Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» старшая группа Мозаика-синтез, 2018 г.
12. Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» подготовительная к школе группа Мозаика-синтез, 2018 г.
13. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа Мозаика-синтез, 2017 г.
14. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа Мозаика-синтез, 2012 г.
15. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа Мозаика-синтез, 2014 г.
16. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа Мозаика-синтез, 2017 г.
17. Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Мозаика-синтез, 2014 г.

2.1.3. Речевое развитие

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая младшая группа Мозаика-синтез, 2014 г.
2. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа Мозаика-синтез, 2014 г.
3. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа Мозаика- синтез, 2014 г.
4. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа Мозаика-синтез, 2014 г.
5. В.Г. Дмитриева «Игры по развитию речи для малышей от рождения до 6 лет» ООО Издательство «Сова», 2008 г. 6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года Мозаика- синтез, 2017 г.
7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет Мозаика- синтез, 2017 г.
8. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет Мозаика-синтез, 2017 г.
9. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет Мозаика-синтез, 2017 г.

2.1 4. Художественно-эстетическое развитие

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа Мозаика-синтез, 2016 г.
2. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Мозаика-синтез, 2014 г.
3. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Мозаика-синтез, 2014 г.
4. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа Мозаика-синтез, 2018 г.
5. Т. С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» 3-7 лет Мозаика-синтез 2013 г.
6. Т. С. Комарова «Народное искусство – детям» 3-7 лет Мозаика- синтез, 2018 г.
7. Т. С. Комарова, М. Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада» 2-7 лет Мозаика-синтез, 2016 г.
8. М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» 2-7 лет Мозаика-синтез, 2018 г.
9. М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа Мозаика-синтез, 2016 г.
10. М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа Мозаика-синтез, 2017 г.
11. М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» старшая группа Мозаика-синтез, 2018 г.
12. Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2013 г.

2.1.5. Физическое развитие

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений для детей 3-7 лет
2. С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет» Мозаика-синтез, 2017 г.
3. С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет» Мозаика-синтез, 2017 г.
4. С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с 139 детьми 5-6 лет» Мозаика-синтез, 2017 г.
5. С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет» Мозаика-синтез, 2017 г.
6. М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» 3- 7 лет Мозаика-синтез, 2014 г.
7. Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет Мозаика- синтез 2014 г.
8. Т.Е. Харченко «Бодрая гимнастика для дошкольников» ООО Издательство «Детство – ПРЕСС», 2013 г.
9. Л.А. Соколова «Комплексы утренних гимнастик для дошкольников» ООО Издательство «Детство – ПРЕСС», 2012 г.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.23 ФОП ДО

парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

п.24 ФОП ДО

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:

п.25 ФОП ДО

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

п.26. ФОП ДО,

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: (п. 27. ФОП ДО)

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

п. 27.8. ФОП ДО,

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:
- обучающиеся с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие, перенесшие операцию по кохлеарной имплантации);
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;
- обучающиеся с расстройствами аутистического спектра;
- обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционная помощь для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством РФ, осуществляется в рамках ФАОП ДО.

Для детей других целевых групп, нуждающихся в коррекционной помощи (при необходимости) предусмотрен позволяющий реализацию КРР в рамках образовательной программы без увеличения нагрузки для ребёнка.

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);
- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);
- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

2.7. Программа воспитания ДОО

Пояснительная записка

Программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ручеёк» с. Веренка (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы в дошкольном учреждении и является обязательной частью Основной общеобразовательной программы МБДОУ детский сад «Ручеёк» с. Веренка

Программа разработана в соответствии с основными нормативно правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:

п.29.2 ФОП ДО

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:

В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОУ.

- Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.
- Уклад ДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.
- Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Особое внимание в Организации уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный Процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»).
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.

проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- стремление к здоровому образу жизни.

2.7.3 Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОО существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса: — игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;

— тематический модуль, коллекционирование,

— чтение, беседа/разговор, ситуации,

— конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,

— проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки,

— праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,

— театрализованные игры, инсценировки.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

— предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

— культурные практики (активная, самостоятельная апробация инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

— свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитывающая среда ДОО разработана таким образом, так, что условия учебно-воспитательные ситуации приближены к реалиям детской жизни, научат ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания

2.7.4 Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ детский сад «Ручеёк» с. Веренка относятся: Совет ДОО; Педагогический совет; Рабочая группа; Психолого-педагогический консилиум.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

— являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

— мотивируют детей к общению друг с другом, поощряя даже незначительные стремления к общению и взаимодействию;

— поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

— заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

— содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять заботу о товарище;

— воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность).

— учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли воспитанников;

— воспитывают в детях чувство ответственности. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются мероприятия, посвященные социально значимым мероприятиям, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

Рабочая программа воспитания МБДОУ детский сад «Ручеек» с. Веренка не является инструментом воспитания, так как воспитанника воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями.

2.7.5 Задачи воспитания в образовательных областях

Раздел полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях»

2.7.6 Формы совместной деятельности в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;

- мастер-классы;

2.7.7 События образовательной организации.

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Ценность образовательного события в том, что оно создаёт целостное единство образовательного процесса, а его содержание отражает картину всего изученного, приобретенного, накопленного, сформированного в творческой, речевой, культурной, эмоциональной сфере.

В образовательном событии также представлена целостная картина личностных качеств ребёнка - это работоспособность, настойчивость, исполнительность и качества межличностного общения - это творческое сотрудничество, доброта, отзывчивость, сопереживание.

Подготовка к образовательному событию - это творческий процесс и совместная деятельность педагога, детей, родителей, где каждый находит себе место и познает новые возможности своих личностных качеств.

Особенностью образовательного события является появление образовательного результата (продукта) возникшего в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребёнка:

1. Фотовыставки «Любимые уголки с. Веренки»
2. Выставка плакатов «Что нам нужно для здоровья»
3. Фотовыставка «Мама, Папа, Я – спортивная семья»
4. Изготовление альбомов «Защитники нашей семьи»
5. Фотогазета «Как я провел лето»

Проектирование событий в ДОО осуществляется в следующих формах:

- построение эксперимента,
- совместное конструирование: «День технического творчества»
- спортивные игры «День здоровья с приглашением пап воспитанников»;
- проектирование встреч «Профессии мои родителей»
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня

Победы с приглашением ветеранов, «Театральная неделя» – показ спектакля для детей групп ДООУ).

Для организации традиционных событий МБДООУ детский сад «Ручеёк» с. Веренка эффективно использует комплексно-тематическое планирование образовательного процесса, которое отражает тематику праздников и мероприятий.

Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

К традиционным мероприятиям ДООУ относятся: День знаний, Осенний бал, Новый год, Зимняя олимпиада, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и области и т.д.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

2.7.9 Совместная деятельность в образовательных ситуациях

В организации используются различные виды совместной деятельности образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначенные в федеральной программе воспитания.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО. Образовательные события в детском саду могут отличаться — по типу сюжета (Реальный. Наличие привязки к календарному времени привязанные к определенному времени - календарные, события-традиции или не зависящие от времени года - поиски, путешествия, исторические экскурсии), — по способу организации (запланированный воспитателем), — спонтанно возникший по инициативе детей).

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример
- педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Ручеёк» с. Веренка расположен в отдельно стоящем двухэтажном здании в центре села Веренка. Рядом с детским садом находится МБОУ Веренская средняя основная школа.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольного отделения. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и 130 других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Вблизи находится ДК, парки, памятников воинам участникам Великой Отечественной Войны, что позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры родного села.

Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в ДОУ оказывает историческое и культурное окружение учреждения. Расположенное на территории парка где установлен памятник воинам участникам Великой Отечественной Войны, павшим в боях за независимость Родины 1941-1945 годов.

Воспитывающая среда в дошкольном учреждении тесно связана с развивающей средой. На воспитание детей в ДОО немаловажное значение оказывает обстановка в детском саду, внешний вид взрослых, обращение друг к другу. Очень важна эстетика быта, оформление помещений. Оформление образовательного пространства учреждения (не групповых комнат) так же несет воспитательный

характер. На лестничных пролетах ДООУ размещены постоянно действующие фото выставки по темам: «Путешествуем по родному краю», «Вместе с мамой, вместе с папой», «Мама, папа, я – спортивная семья».

В групповых помещениях имеются патриотические уголки, содержат знаки и символы государства, Иркутской области Методические пособия, игры, альбомы о семейных традициях «Мой папа – защитник», «Помним и гордимся» направленные на формирование у детей представление о многонациональной общности Государства, позволяют ребёнку погрузиться в 131 культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального Российского народа.

Предметно-пространственная среда ДООУ предоставляет ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции; гармонична и эстетически привлекательна.

Социальное партнерство

Веренская сельская библиотека проведение на базе организаций партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности

МБОУ Веренская СОШ проведение на базе организаций различных мероприятий, событий и акций просветительской и воспитательной направленности

Веренский ЦД ОЛИМП реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами

2.8 Организационный раздел Программы воспитания:

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы сопровождается в Учреждении осуществлением управления, ведением бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

Учреждение осуществляет организационно методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Детский сад «Ручеёк» полностью укомплектован кадрами. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свой профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДООУ

2.8.1 Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847). Для реализации программы воспитания ДООУ применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания РФ.

2.8.2 Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В дошкольном учреждении созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа направлена на создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями; участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Парциальная программа "Мы живем в России" направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:

"Социально-коммуникативное развитие"

2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа "Мы живем в России" в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе "Мы живем в России" в Содержательном разделе на странице 10 -57

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы "Мы живем в России" представлено в Содержательном разделе на страницах 55

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе "Мы живем в России" представлено в Содержательном разделе на страницах 56

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе "Мы живем в России" в Содержательном разделе на страницах 57

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе "Мы живем в России" в Содержательном разделе

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы организации МБДОУ д/с "Ручеек" с. Веренка обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МБДОУ д/с "Ручеёк" с. Веренка обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

п.31 ФОП ДО

3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В ДОО созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи.

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам, организация педсоветов, семинаров, мастер-классов и других форм повышения пед.мастерства, концентрация дидактических и методических материалов для работы с детьми по различным направлениям	Библиотека педагогической, методической, детской литературы; библиотека периодических изданий; демонстрационный, раздаточный материал из опыта работы педагогов; документация по содержанию работы в ДОО; магнитофон, колонки
Коридоры ДОО	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и	Стенды для родителей; стенды для сотрудников (охрана труда, пожарная безопасность, ГО и

	родителями воспитанников.	ЧС); выставки работ педагогов с детьми, а также детей с родителями
Физкультурный зал	Проведение занятий, утренней гимнастики, спортивных досугов и праздников	Спортивное оборудование и инвентарь; спортивные комплексы; гимнастическая стенка
Музыкальный зал	Проведение занятий, музыкальных досугов и праздников; театральной деятельности	Фортепиано, баян, детские музыкальные инструменты
Медицинский кабинет	Проведение антропометрических данных	Весы напольные электронные; Холодильник; Ростомер; кушетка

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания: п. 33 ФОП ДО

3.5. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня в МБДОУ д/с "Ручеёк" с. Веренка предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ д/с "Ручеёк" с. Веренка являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (10,5 -часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного

процесса. В расписании учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника.).

3.6 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст.1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение образовательной программы дошкольного образования педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольных группах ДОУ.

Реализация Программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. В целях эффективной реализации ООП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

п. 36.4. ФОП ДО

ФЕВРАЛЬ

- 8 февраля: День российской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

МАРТ

- 8 марта: Международный женский день;
- 27 марта: Всемирный день театра.

АПРЕЛЬ

- 12 апреля: День космонавтики;

МАЙ

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;

ИЮНЬ

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;

ИЮЛЬ

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

АВГУСТ

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

СЕНТЯБРЬ

- 1 сентября: День знаний;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

ОКТАБРЬ

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
 - 4 октября: День защиты животных;
 - 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца в России.

НОЯБРЬ

- 4 ноября: День народного единства;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

ДЕКАБРЬ

- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 31 декабря: Новый год.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы "Мы живем в России" Материально-технические условия учреждения, обеспечивают реализацию программы «Мы живем в России».

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе "Мы живем в России" в Организационном разделе –

1..Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: издательство «Скрипторий 2003», 2015

2. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: издательство «Скрипторий 2003», 2016

3. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: издательство «Скрипторий 2003», 2016

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе "Мы живем в России" в Организационном разделе – страница 8.

3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия, имеющиеся в МБДОУ д/с "Ручеёк" с. Веренка, соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе "Мы живем в России".

Реализация Парциальной программы "Мы живем в России" обеспечивается воспитателями.

3.5 Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	09.30
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации режима дня</i>		
Продолжительность дневного сна	1 - 3 года / 4 - 7 лет	3 часа / 2,5 часа

Продолжительность прогулок, не менее	до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня пребывания детей в младшей разновозрастной группе

Режимные моменты	Разновозрастная от 1,6 – 4 лет	Разновозрастная от 4 – 8 лет
Приём, осмотр, игры, дежурство	8.00 - 8.50	8.00-8.50
утренняя гимнастика	8.40- 8.45	8.45- 8.55
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50 – 9.20	8.55-9.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.20-9.30	9.20-9.30
Организованная образовательная деятельность	9.30 – 9.45 10.10-10.25	9.30 – 9.55 10.10-10.35 10.45-11.10
Второй завтрак	09.55–10.00	09.55–10.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	09.45-09.55	10.00-10.10 10.35-10.45
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.05-11.15 10.15-11.15	10.45-12.10 11.15-12.10
Возвращение с прогулки, игры	11.15 – 11.30	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.10	12.20-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.00	12.55-15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры, игры, труд	15.00 – 15.30	15.00-15.30
Организованная образовательная деятельность (Чтение художественной литературы)	15.30-15.45	15.30-15.55 16.05-16.20
Подготовка к полднику, полдник	15.55 – 16.30	16.20-17.00
Чтение художественной литературы	16.35-16.50	
Подготовка к прогулке, прогулка Игры, труд	17.00-18.20	17.00-18.20
Уход домой	18.20 – 18.30	18.20-18.30
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КАЖДЫЙ ДЕНЬ		

3.6 Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	продолжительность либо время нахождения ребенка в организации	количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	10,5 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник

Примерное комплексно-тематическое планирование

Дата	Тематическая неделя	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительнаяк школе группа
Сентябрь						
<u>1 неделя</u>	«День знаний»	«Здравствуй, детский сад!»	«Здравствуй, детский сад!»	«Детский сад»/ «Встреча друзей»	«Неделя знаний»	«Неделя знаний»
<u>2 неделя</u>	«Город, в котором мы живём»	«Мой дом»	«Мой дом, моя улица»	«Моя улица, мой город»	«Мой город, моя страна»	«Мой город, моя страна»
<u>3 неделя</u>	«Здравствуй, осень!»	«Краски осени»	«Краски осени»	«Приметы осени»	«Осень в Самарском крае»	«Осень в Самарском крае»
<u>4 неделя</u>	«Осень в гости к нам пришла»	«Дары осени» (Овощи и фрукты)	«Дары осени» (Витамины на грядке)	«Дары осени» (Огород, сад, лес)	«Природная кладовая Самарского края»	«Природная кладовая России»
<u>5 неделя</u>	Выбор темы по интересам детей					
Октябрь						
<u>1 неделя</u>	«Познавая природу»	«Познавая природу» (животные осенью)	«Познавая природу» (птицы и животные осенью)	«Познавая природу» (птицы и животные осенью)	«Познавая природу» (птицы и животные осенью)	«Познавая природу» (птицы и животные осенью)
<u>2 неделя</u>	Мир вокруг нас «Профессии»	«Профессии»	«Профессии»	«Профессии»	«Профессии»	«Профессии»
<u>3 неделя</u>	Мир вокруг нас «Транспорт»	«Транспорт»	«Транспорт»	«Транспорт»	«Транспорт»	«Транспорт»

<u>4 неделя</u>	«В мире предметов и вещей»	«Домашние помощники» (посуда, мебель)	«Домашние помощники» (посуда, мебель)	«Домашние помощники» (посуда, мебель)	«Домашние помощники» (посуда, мебель)	«Домашние помощники» (посуда, мебель)
------------------------	----------------------------	--	--	--	--	--

Дата	Тематическая неделя	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная школе группа
Ноябрь						
<u>1 неделя</u>	«День народного единства»	«Мы - друзья»	«Самара – родина моя»	«Самара - родина моя»	«Россия - родина моя. День народного единства»	«Россия - родина моя. День народного единства»
<u>2 неделя</u>	«Поздняя осень»	«Поздняя осень»	«Поздняя осень»	«Поздняя осень»	«Поздняя осень»	«Поздняя осень»
<u>3 неделя</u>	«Наша безопасность»	«Наш безопасный дом»	«Наш безопасный дом»	«Наша безопасность дома и на улице»	«Наша безопасность дома и на улице»	«Наша безопасность дома и на улице»
<u>4 неделя</u>	«Моя семья»	«Моя семья»	«Моя семья»	«Моя семья»	«Моя семья»	«Моя семья»
Декабрь						
<u>1 неделя</u>	«Здравствуй, Зимушка-зима»	«Здравствуй, Зимушка-зима» (признаки зимы)	«Здравствуй, Зимушка-зима» (признаки зимы)	«Здравствуй, Зимушка-зима» (природа зимой)	«Здравствуй, Зимушка-зима» (природа зимой)	«Здравствуй, Зимушка- зима» (природа зимой)
<u>2 неделя</u>	«Зимние забавы»	«Зимние игры и забавы»	«Зимние игры и забавы»	«Зимние игры и забавы»	«Зимние забавы. Зимние виды спорта»	«Зимние забавы. Зимние виды спорта»
<u>3 неделя</u>	«Зимняя лаборатория»	«Зимняя лаборатория»	«Зимняя лаборатория»	«Зимняя лаборатория»	«Зимняя лаборатория»	«Зимняя лаборатория»
<u>4-5 недели</u>	«Новый год»	«Новый год»	«Новый год»	«Новый год»	«Новый год»	«Новый год»

Дата	Тематическая неделя	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная школе группа

4 неделя	Мир вокруг нас «Насекомые»	«Насекомые»	«Насекомые»	«Насекомые»	«Насекомые»	«Насекомые»
Дата	Тематическая неделя	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная школе группа
Май						

<u>1 неделя</u>	«День Победы»	«Мой дедушка»	«День Победы»	«День Победы»	«День Победы»	«День Победы»
<u>2 неделя</u>	«Неделя добрых дел»	«Неделя добрых дел»	«Неделя добрых дел»	«Неделя добрых дел»	«Неделя добрых дел»	«Неделя добрых дел»
<u>3 неделя</u>	«Весёлая лаборатория»	«Весёлая лаборатория» (экспер-ние)	«Весёлая лаборатория» (экспер-ние))	«Весёлая лаборатория» (экспер-ние)	«Весёлая лаборатория» (экспер-ние)	«Весёлая лаборатория» (экспериментирование)
<u>4 неделя</u>	«Встречаем лето»/ «Международный день защиты детей»	«Встречаем лето»/ «Международный день защиты детей»	«Встречаем лето»/ «Международный день защиты детей»	«Встречаем лето»/ «Я и мои права»	«Встречаем лето»/ «Я и мои права»	«До свидания, детский сад!»/ «Я и мои права»

Июнь

<u>1 неделя</u>	«Моя родина Россия»	«Мы – друзья»	«Мы – друзья»	«Мы живём в России»	«Моя родина Россия»	«Я горжусь Россией»
<u>2 неделя</u>	«Неделя игры»	«Мир игрушки – это радость!».	«Мои любимые игры и игрушки»	«Мои любимые игры»	«Мои любимые игры»	«Мои любимые игры»
<u>3 неделя</u>	«Безопасное поведение в природе»	«Безопасное поведение в природе»	«Безопасное поведение в природе»	«Безопасное поведение в природе»	«Безопасное поведение в природе»	«Безопасное поведение в природе»
<u>4 неделя</u>	«Мы дружим со спортом» («Олимпийские игры»)	«Мы дружим со спортом»	«Мы дружим со спортом»	«Мы дружим со спортом» («Олимпийские игры»)	«Мы дружим со спортом» («Олимпийские игры»)	«Мы дружим со спортом» («Олимпийские игры»)

Дата	Тематическая неделя	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Июль						
<u>1 неделя</u>	«День семьи»	«Мама, папа, я»	«День семьи»	«День семьи»	«Наша дружная семья»	«День семьи, любви и верности»

Планирование занятий групп раннего возраста и дошкольных групп

Первая младшая группа (2-3 года)			
Образовательная область	Вид деятельности	Всего в неделю	Всего в год
Познавательное развитие	1.ФЭМП	1	36
	2.Ознакомление с предметным окружением и социальным миром (3 раза в месяц)	0,75	27
	3.Ознакомление с миром природы (1 раз в месяц)	0,25	9
Речевое развитие	Развитие речи	1	36
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	36
	Лепка (2 раза в месяц)	0,5	18
	Аппликация (2 раза в месяц)	0,5	18
	Музыка	2	72
Физическое развитие	Физическая культура		
	• в помещении	2	72
	• на улице	1	36
		10	360
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание		1 раз в неделю	
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю	
Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневно встраивается в различные виды деятельности	
Чтение художественной литературы		ежедневно	
Формирование основ безопасности		ежедневно	
Игровая деятельность		ежедневно	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		ежедневно	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		ежедневно	
Физкультурно-оздоровительная работа: утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке, физкультминутки (в середине статического занятия), формирование начальных представлений о ЗОЖ)		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей			
Самостоятельная игра		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно	
Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке		ежедневно	
Вторая младшая группа (3-4 года)			
Образовательная область	Вид деятельности	Всего в	Всего в год

		недел ю	
Познавательное развитие	1. ФЭМП	1	36
	2. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром (3 раза в месяц)	0,75	27
	3. Ознакомление с миром природы (1 раз в месяц)	0,25	9
Речевое развитие	Развитие речи	1	36
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	36
	Лепка (2 раза в месяц)	0,5	18
	Аппликация (2 раза в месяц)	0,5	18
	Музыка	2	72
Физическое развитие	Физическая культура		
	- в помещении - на улице	2 1	72 36
		10	360
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание		1 раз в неделю	
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю	
Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневно встраивается в различные виды деятельности	
Чтение художественной литературы		ежедневно	
Формирование основ безопасности		ежедневно	
Игровая деятельность		ежедневно	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		ежедневно	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		ежедневно	
Физкультурно-оздоровительная работа: утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке, физкультминутки (в середине статического занятия), формирование начальных представлений о ЗОЖ)		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей			
Самостоятельная игра		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно	
Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке		ежедневно	
Средняя группа (4-5 лет)			
Образовательная область	Вид деятельности	Всего в неделю	Всего в год
Познавательное развитие	1. ФЭМП	1	36
	2. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром (2 раза в месяц)	0,5	18
	3. Ознакомление с миром природы (2 раза в	0,5	18

	месяц)		
Речевое развитие	Развитие речи	1	36
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	36
	Лепка (2 раза в месяц)	0,5	18
	Аппликация (2 раза в месяц)	0,5	18
	Музыка	2	72
Физическое развитие	Физическая культура		
	- в помещении - на улице	2 1	72 36
		10	360
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание/ «Мы живём в России»		1 раз в неделю	
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю	
Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневно встраивается в различные виды деятельности	
Чтение художественной литературы		ежедневно	
Формирование основ безопасности		ежедневно	
Игровая деятельность		ежедневно	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		ежедневно	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		ежедневно	
Физкультурно-оздоровительная работа: утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке, физкультминутки (в середине статического занятия), формирование начальных представлений о ЗОЖ)		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей			
Самостоятельная игра		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно	
Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке		ежедневно	
Старшая группа (5-6 лет)			
Образовательная область	Вид деятельности	Всего в неделю	Всего в год
Познавательное развитие	1.ФЭМП	1	36
	2.Ознакомление с предметным окружением и социальным миром (2 раза в месяц)	0,5	18
	3.Ознакомление с миром природы (2 раза в месяц)	0,5	18
Речевое развитие	Развитие речи	2	72

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	72
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Музыка	2	72
Физическое развитие	Физическая культура		
	- в помещении - на улице	2 1	72 36
		12	432
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание/ «Мы живём в России»		1 раз в неделю	
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю	
Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневно встраивается в различные виды деятельности	
Чтение художественной литературы		ежедневно	
Формирование основ безопасности		ежедневно	
Игровая деятельность		ежедневно	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		ежедневно	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		ежедневно	
Физкультурно-оздоровительная работа: утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке, физкультминутки (в середине статического занятия), формирование начальных представлений о ЗОЖ)		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей			
Самостоятельная игра		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно	
Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке		ежедневно	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Образовательная область	Вид деятельности	Всего в неделю	Всего в год
Познавательное развитие	1. ФЭМП	2	72
	2. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром (2 раза в месяц)	1	36
	3. Ознакомление с миром природы (2 раза в месяц)	1	36
Речевое развитие	Развитие речи	2	72
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	72
	Лепка (2 раза в месяц)	0,5	18
	Аппликация (2 раза в месяц)	0,5	18
	Музыка	2	72

Физическое развитие	Физическая культура		
	• в помещении	2	72
	• на улице	1	36
		14	504
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание/ «Мы живём в России»		1 раз в неделю	
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю	
Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневно встраивается в различные виды деятельности	
Чтение художественной литературы		ежедневно	
Формирование основ безопасности		ежедневно	
Игровая деятельность		ежедневно	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		ежедневно	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		ежедневно	
Физкультурно-оздоровительная работа: утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке, физкультминутки (в середине статического занятия), формирование начальных представлений о ЗОЖ)		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей			
Самостоятельная игра		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно	
Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке		ежедневно	

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация

Программа организации разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

4.1. Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Цель и задачи реализации Парциальной программы "Мы живем в России"

Цель Парциальной программы: Целью программы является воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Основные задачи: Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

- обеспечение необходимых кадровых; научно-методических, материально-технических условий для реализации программы: обучение педагогов, наличие методической литературы, пособий, художественной литературы для детей, организация экскурсий, приобретение костюмов для выступлений, создание развивающей среды в группах и т.д.;
- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;
- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

Программа организации включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;
- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;
- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Количество групп всего: 2

Количество разновозрастных групп: 2

Информация о направленности групп:

Режим работы и количество групп:

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.23 ФОП ДО

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.26 ФОП ДО;

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.